

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 170 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТ

на педагогическом совете
МОУ Детского сада № 170
Протокол № 1 от 31.08.2017 года

УТВЕРЖДЕН

Приказом № 56 от 01.09.2017 года
заведующий МОУ Детским садом № 170
Л.А. Пацкова



ПРОГРАММА

**«Методическое сопровождение педагогического коллектива
в межаттестационный период»
(срок реализации программы 5 лет)
2017-2023 год**

**Разработчики:
Кудрявцева Н.В.,
старший воспитатель
1 квалификационной категории
МОУ Детского сада № 170**

Волгоград, 2017

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Паспорт программы профессионального развития педагога в межаттестационный период | 3 |
| | Пояснительная записка | 5 |
| | Актуальность программы | 6 |
| | Цель. Задачи. | 6 |
| | Анализ состояния отдельных условий для деятельности педагогов | 8 |
| | Индивидуальный план работы при подготовке к аттестации | 10 |
| | Этапы сопровождения аттестуемого педагога | 11 |
| | Содержание плана работы педагога на пять лет | 12 |
| | Приложения к программе: Приложение 1. Индивидуальная программа самообразования педагога | |
| | Приложение 2. Аттестация педагогических работников | |

- планы и графики

- аналитические справки

- диагностический инструментарий (анкеты, опросники и др.)

**Паспорт программы
профессионального развития педагога в межаттестационный период**

| № п/п | Направления | Обоснования |
|------------------|--|--|
| 1 | Образовательное учреждение | муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 170 Тракторозаводского района Волгограда» |
| 2 | Адрес образовательного учреждения | Волгоград, ул. им. Клименко, д.8 |
| 3 | Адрес электрон почты | moudetsad170@mail.ru |
| 4 | Автор программы | Кудрявцева Наталья Викторовна |
| 5 | Должность | Старший воспитатель |
| 6 | Название | Программа «Методическое сопровождение педагога в межаттестационный период» |
| 7 | Основание для разработки | <p>Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».</p> <p>Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ № 761 н от 26 августа 2010г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Волгоградской области № 1294 от 07.10.2014 «Об утверждении Административного регламента предоставления министерством образования и науки Волгоградской области государственной услуги «Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников государственных организаций Волгоградской области, осуществляющих образовательную деятельность, а также муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Волгоградской области»</p> |

| | | |
|----|-------------------------------|--|
| | | Письмо Комитета образования и науки Волгоградской области № 10/7554 от 05.06.2017 Методические рекомендации ГАУ ДПО «ВГАПО» по предоставлению итогов результативности профессиональной деятельности педагогических работников с целью установления квалификационных категорий. |
| 8 | Назначение программы: | Профессиональный рост и непрерывное педагогическое образование педагогических работников МОУ Детского сада № 170 |
| 9 | Цель программы | Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников |
| 10 | Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию потребности самой личности педагога к повышению педагогической квалификации. 2. Предоставить максимальные возможности для творческого самовыражения личности педагога. 3. Оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. 4. Доводить до сведения педагогов сроки прохождения курсов повышения квалификации. 5. Организовывать участие педагогов детского сада в дистанционных конференциях, семинарах, вебинарах, профессиональных конкурсах различного уровня. 6. Направлять работу педагогов в рамках самообразования. |
| 11 | Звенья программы | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный план работы при подготовке к аттестации, • план работы педагога на пять лет, • индивидуальная программа самообразования педагога, • аттестация педагогических работников. |
| 12 | Сроки реализации | 2017-2023 гг. |
| 13 | Управление реализацией | Управление реализацией Программы осуществляет старший воспитатель |
| 14 | Утверждение программы | Педсовет № 1 от 31.08.2017 год |

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач реформирования системы образования является модернизация сложившейся системы оценки его качества. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров.

Подготовка и проведение аттестации педагогических работников – одно из важных направлений деятельности администрации образовательной организации. Так как именно аттестация дает возможность стимулировать непрерывный рост уровня профессиональной компетентности. Аттестация педагогов образовательной организации проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Закон РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность Приказ Минобрнауки РФ №276 от 07 апреля 2014 года. Зарегистрирован Минюстом России 23 мая 2014 г. регистрационный N 32408 .
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарег. Минюстом Р.Ф. 06.10.2010 г., рег. N 18638) Приказ от 31 мая 2011 г. N 448н (зарег. Минюстом Р.Ф.01 .07. 2011 г., рег .N 21240).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4378).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
6. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444).
7. Приказ Министерства образования и науки Волгоградской области № 1294 от 07.10.2014 «Об утверждении Административного регламента

предоставления министерством образования и науки Волгоградской области государственной услуги «Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников государственных организаций Волгоградской области, осуществляющих образовательную деятельность, а также муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Волгоградской области»

8. Письмо Комитета образования и науки Волгоградской области № 10/7554 от 05.06.2017
9. Методические рекомендации ГАУ ДПО «ВГАПО» по предоставлению итогов результативности профессиональной деятельности педагогических работников с целью установления квалификационных категорий.

Актуальность программы

Актуальность проблемы развития и совершенствования профессиональной компетентности педагога в межаттестационный период определяется наличием основных противоречий. Необходимость педагога выполнять педагогические функции в будущем периоде с учетом изменений в системе образования и новых требований к качеству образования, предъявляемых со стороны общества, присвоение квалификационной категории учителю осуществляется по итогам профессиональной деятельности прошлого периода.

Деятельность педагога и администрации образовательного учреждения в межаттестационный период выглядит следующим образом (рис 1):

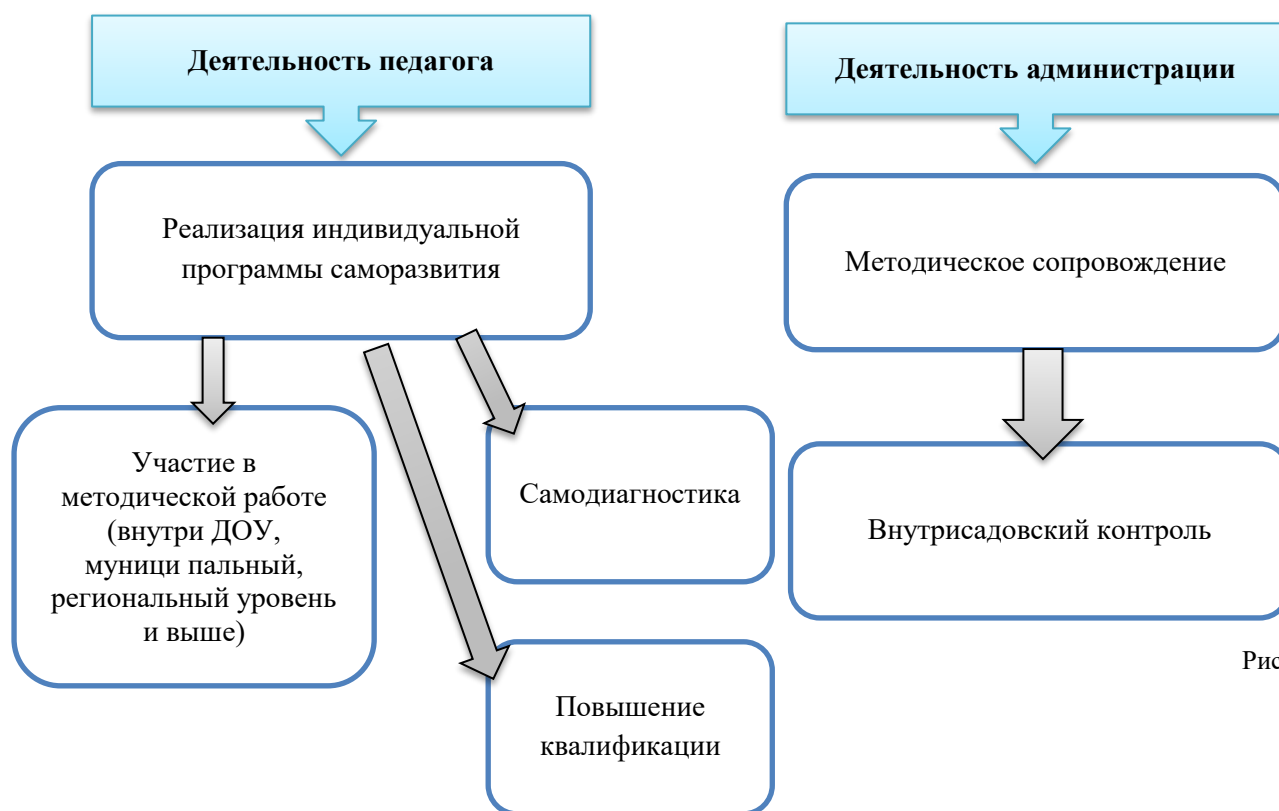


Рис.1

Цель: Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Задачи:

1. Развитие потребности самой личности педагога к повышению педагогической квалификации.
2. Предоставить максимальные возможности для творческого самовыражения личности педагога.
3. Оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности.
4. Доводить до сведения учителей сроки прохождения курсов повышения квалификации.
5. Организовывать участие педагогов школы в дистанционных конференциях, семинарах, вебинарах различного уровня.
6. Предлагать дистанционное обучение в рамках инновационной деятельности школы.
7. Направлять работу педагогов в рамках самообразования.

Опираясь на отечественный и зарубежный опыт (сингапурские структуры) организации повышения квалификации, исходя из имеющихся условий в общеобразовательном учреждении, фундаментом внутри школьной модели развития педагогического потенциала должны стать следующие **основные принципы:**

1. Приоритет самостоятельного обучения.
2. Принцип совместной деятельности.
3. Принцип индивидуализации.
4. Принцип направленности на проблемные вопросы практики.
5. Принцип демократичности взаимоотношений администрации и педагогов.
6. Создание условий для деятельности педагога.

В период подготовки и проведения аттестации педагогических работников администрацией образовательного учреждения организовано методическое сопровождение профессионального развития педагога, цель и задачи которого в следующем:

- Проанализировать динамику развития понятия «профессиональная компетентность учителя» в педагогической теории и практике.
- Выявить проблемы и приоритетные направления совершенствования профессиональной компетентности педагога в процессе его аттестации.
- Проанализировать взаимосвязь процесса аттестации и развития профессиональной компетентности педагога.

- Разработать программу методического сопровождения развития профессиональной компетентности учителя в межаттестационный период и осуществить ее экспериментальную проверку.

Анализ состояния отдельных условий для деятельности педагогов в межаттестационный период осуществляется по направлениям:

1. Нормативно-правовые условия: наличие пакета нормативных документов, своевременное обновление и пополнение его. Наличие планов по самообразованию педагогов и методических рекомендаций по аттестации в межаттестационный период деятельности педагогических работников;
2. Организационно-содержательные условия: проведение методических мероприятий в соответствии с годовым планом работы дошкольного учреждения; собеседования с педагогами по индивидуальным планам работы в межаттестационный период;
3. Научно-методические условия: организация систематического индивидуального консультирования педагогов по представлению и обобщению собственного опыта работы; создание условий по обучению педагогов на курсах повышения квалификации.
4. Информационные условия: оформление информационного стенда по аттестации для педагогов в открытом доступе, доступ к интернет - ресурсам.
5. Контрольно-аналитические условия: анализ мероприятий, проводимых педагогами в ДОУ и на другом уровне, индивидуальных планов работы по самообразованию педагогов за межаттестационный период, их реализации и результатов профессиональной деятельности; анализ аналитических материалов педагогов за текущий год.

Деятельность педагогов в межаттестационный период оценивается через мониторинг профессиональной деятельности, аналитические справки педагогов о результатах самообразования, учёт продуктивности педагогов (участие в методических мероприятиях ДОУ, района, города), что фиксируется в экспертном заключении о профессиональном уровне деятельности педагога. Подобраны анкеты, опросники для выявления затруднений педагогов, персональной готовности и способности перевода базовых знаний в сфере образования в реальную педагогическую практику. Результаты мониторинга профессиональной деятельности педагогов позволяют адекватно и рационально распределять время и силы при прохождении аттестации, подготовить качественный аналитический отчёт,

аналитические и методические материалы, избежать излишних стрессовых ситуаций.

Для фиксирования результатов практической педагогической деятельности в межаттестационный период, педагог имеет аттестационное портфолио. В нем отражены саморекомендации и рекомендации предыдущей аттестации и планирование деятельности, направленной на исполнение рекомендаций, реализация проектной части аналитического отчета, приращения, изменения и улучшения практической деятельности педагога.

Аттестационное портфолио позволяет:

1. отражать мероприятия по реализации рекомендаций экспертной комиссии и дальнейшему повышению квалификации педагогов по своей теме.
2. вести мониторинг освоения воспитанниками ООП и фиксирование результатов, что позволяет педагогам определить эффективность педагогических действий, видеть ориентиры для дальнейшего планирования.
3. позволяет планировать построение образовательной траектории для индивидуализации образования для поддержки детей, нуждающихся в этом; проектировать дальнейший образовательный процесс с учетом недостатков профессиональной деятельности педагога.
4. отследить достижения воспитанников с учетом их потребностей и способностей.
5. проанализировать результаты профессиональной деятельности педагога и оптимизации работы с группой детей.
6. обобщение и представление опыта практической деятельности на региональном и муниципальном уровне.
7. личное участие педагога участие в профессиональных конкурсах на всероссийском, региональном и муниципальном уровне.
8. взаимодействия с семьями, информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования

Мониторинг результатов профессиональной деятельности педагога позволяет выявить персональную готовность работника к осуществлению образовательной деятельности в соответствии с целями современного образования и ФГОС ДО. Для оптимизации работы после регистрации заявления разрабатывается индивидуальная программа прохождения аттестации педагогическим работником. Данная программа позволяет педагогическому работнику более детально ознакомиться с механизмом прохождения аттестации.

**Индивидуальный план
работы при подготовке к аттестации**

| Месяц | Мероприятия | Ответственный |
|---------------|---|---------------------|
| Сентябрь | Создание информационной базы для подготовки педагогов к аттестации. | Старший воспитатель |
| | Оформление приказов об утверждении графиков о прохождении педагогами аттестации на соответствие занимаемой должности. | Заведующий |
| Октябрь | Методическое совещание для педагогов МОУ, аттестуемых на соответствие занимаемой должности и подавших заявления на первую и высшую квалификационные категории: - права и обязанности аттестуемого; - права и обязанности членов аттестационной комиссии; - требования к аттестуемым на соответствие занимаемой должности; - требования к аттестуемым на первую и высшую квалификационные категории. | Старший воспитатель |
| Ноябрь-апрель | Посещение занятий педагогов, изучение документации с целью оказания методической помощи. | Администрация МОУ |
| | Собеседование с педагогами об уровне их готовности к аттестации | |
| | Экспертиза практической деятельности (документально зафиксированных результатов). | |
| Май | Анализ работы по аттестации педагогов МОУ. | Старший воспитатель |
| | Подготовка графика по аттестации на новый учебный год. | |
| | Составление заявки на курсы повышения квалификации на следующий учебный год с учётом потребностей педагогов пройти аттестацию в будущем. | |

Этапы сопровождения аттестуемого педагога

Диагностическая деятельность.

Цель: всестороннее изучение личности и деятельности педагога образовательного учреждения.

Задачи:

1. Изучение теоретических знаний.
2. Изучение специальных умений и навыков педагога.
3. Изучение личностных особенностей и профессионально значимых качеств.

Развивающая деятельность.

Цель: обеспечить профессиональный рост и совершенствование мастерства педагога образовательного учреждения по всем показателям его деятельности.

Задачи:

1. Расширение знаний основ педагогики и психологии.
2. Повышение профессионального мастерства и психологической компетенции педагога.
3. Создать условия, дающие педагогу возможность проявлять творчество, новаторство.
4. Развитие личностных и профессионально значимых качеств педагога.
5. Формирование навыков эффективного взаимодействия с детьми, родителями, администрацией и коллегами.

Коррекционная деятельность.

Цель: оказание помощи в преодолении профессиональных и личностных проблем.

Задачи:

1. Формирование у педагогов интереса к практической психологии.
2. Профессиональная помощь педагогу в разрешении профессиональных проблем.
3. Мобилизация скрытых психологических ресурсов педагога, обеспечивающих самостоятельное решение проблем.

Функции аттестации в структуре управления образованием:

1. Стимулирование персонала к эффективной профессиональной деятельности.
2. Управленческий инструмент оценивания.
3. Внутренний контроль результатов профессиональной деятельности.

В связи с этим становится актуальной проблема повышения профессиональной компетентности педагога в условиях образовательного учреждения. Наиболее эффективным способом обогащения профессиональной компетентности педагога в ситуации реальной профессиональной деятельности является методическое сопровождение в межаттестационный период.

**Содержание плана
работы педагога на пять лет**

| Сроки | Мероприятия |
|--|---|
| 1 – 3 годы: | Повышение уровня квалификации на курсах |
| | Самообразование: выбор темы, её теоретическое изучение, изучение имеющегося опыта работы. |
| | Использование полученных теоретических знаний на практике. |
| | Творчество педагога с выходом на положительные результаты: открытые занятия, мастер – классы т. д. |
| | Методическая работа в рамках творческих групп, методического объединения т. д. |
| 4-ый год подготовка к прохождению аттестации. | Алгоритм деятельности педагога в год, предшествующий подаче заявления: - Изучение «Положения о порядке аттестации педагогических государственных и муниципальных образовательных учреждений и правил проведения аттестации педагогических работников». - Осмысление наработанного за период, прошедший с предыдущей аттестации. |
| | Структурирование наработанных материалов. |
| | Написание заявления. |
| 5-й год: | Оформление наработанных материалов в соответствии с требованиями к заявленной категории. |